ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ШКОЛА-ВУЗ»

ООО "ШКОЛА-ВУЗ"

Подписано цифровой подписью: ООО "ШКОЛА-ВУЗ"
Дата: 2026.10.01 16:05:34 +05'00'

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ШКОЛА-ВУЗ»
_____/ Филатова Ю. А./
Приказ № 2 от «29» сентября 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ПОДГОТОВКА К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 16 часов.

Составитель: Цыбина А.П.

г. Уфа – 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ пп	Наименование разделов программы	Страница
1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и планируемые результаты обучения	4
1.3.	Учебный план	7
1.4.	Содержание программы	7
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	14
2.1	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы контроля (аттестации)	16
2.4.	Методические материалы. Методические рекомендации по работе с родителями. План воспитательной работы	17
2.5.	Список литературы	20
2.6.	Фонд оценочных средств	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» (далее-программа) разработана и утверждена приказом генеральным директора ООО «ШКОЛА-ВУЗ» (далле- образовательная организация) на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Вид программы: модифицированная.

Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» обусловлена несколькими факторами:

Востребованность: ОГЭ по английскому языку является важным этапом в образовании, и успешная сдача экзамена открывает возможности для дальнейшего обучения.

Изменения в КИМ: в связи с изменениями в контрольно-измерительных материалах (КИМ) ОГЭ, программы подготовки должны актуализироваться, чтобы соответствовать текущим требованиям и формату экзамена.

Развитие навыков: программа направлена не только на подготовку к экзамену, но и на развитие коммуникативной компетенции, навыков самостоятельной работы, анализа и оценки результатов.

Индивидуализация: дополнительные занятия позволяют обучающимся устранить пробелы в знаниях и получить индивидуальную поддержку в процессе подготовки к ОГЭ.

Психологическая подготовка: важным аспектом является психологическая подготовка обучающихся к экзамену, формирование уверенности и умения справляться с волнением.

Использование современных технологий: в программах подготовки используются современные образовательные технологии, включая онлайн-ресурсы и интерактивные материалы.

Педагогическая целесообразность:

Для того, чтобы преуспеть на ОГЭ по английскому языку зачастую бывает недостаточно одного года даже усиленной подготовки. Новому материалу необходимо «уложиться, перевариться». Многие считают, что подготовиться к ОГЭ по английскому языку намного легче, чем к экзаменам по другим предметам. Это неверно. Все другие предметы изучаются на родном языке, а иностранный язык постоянно несет в себе что-то новое, незнакомое.

Поэтому так важно заниматься дополнительно и начать как можно раньше. В этом заключается педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы.

Отличительные особенности:

Отличительные особенности курса «Подготовка к ОГЭ по английскому языку»:

Формат: Дополнительная общеразвивающая программа, реализуемая исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Платформы: Система дистанционного обучения: Геткурс; видеоконференция Яндекс.Телемост.

Прокторинг: Использование сервиса прокторинга «Экзамус 2.0» для обеспечения честности и контроля во время онлайн-тестирования.

Ключевые аспекты, выделяющие этот курс:

Полностью дистанционный формат: обеспечивает гибкость и доступность обучения из любой точки.

Современные платформы: Использование популярных и удобных платформ для обучения и взаимодействия.

Контроль за честностью: Применение прокторинга для обеспечения объективности оценки знаний.

Подготовка к ОГЭ: Направленность программы на подготовку к конкретному экзамену, что предполагает изучение формата, стратегий выполнения заданий и повторение необходимых тем.

Новизна программы

Новизна программы заключается в сочетании традиционных методов и форм обучения с инновационными: использованием дистанционных образовательных технологий, что помогает повысить мотивацию, сформировать познавательный интерес у школьников к деятельности, развить познавательную и речевую активность, создать интерес к изучению английского языка.

Особое место в программе уделяется индивидуализации занятий, личностно-ориентированному подходу, поддержке инициативы и самостоятельности.

Форма обучения – заочная, исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

***Требования к обучающимся*:** программа по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ рассчитана на обучающихся соответственно 9 классов образовательных организаций, а также выпускников прошлых лет, нуждающихся в подготовке к ОГЭ.

Нормативный срок обучения – 16 час.

Продолжительность реализации программы составляет – 4 недели.

Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

***Итоговый документ*:** не предусмотрен.

1.2. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: Подготовка к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания об основных грамматических явлениях английского языка;
- расширить знания о способах словообразования и научить работе с лексикой;
- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;

Развивающие:

- развитие речевого слуха, языковой памяти и внимания, воображения, интуитивного и логического мышления.
- развитие речевой и коммуникативной культуры (общения)

Воспитательные:

- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Принципы реализации программы:

- воспитание и обучение в совместной деятельности преподавателя и обучающегося;
- последовательность и системность обучения;
- принцип перехода от репродуктивных видов мыслительной деятельности через поэтапное освоение элементов творческого блока к творческой конструкторской деятельности; принцип доступности;
- принцип свободы выбора обучающимися видов деятельности;
- принцип создания условий для самореализации личности обучающегося;
- принцип динамичности;
- принцип результативности и стимулирования.

Для решения поставленных задач используются следующие методы обучения:

-репродуктивный (воспроизводящий);

-иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

-проблемный (преподаватель ставит проблему и вместе с обучающимися ищет пути ее решения);

-эвристический (проблемы ставятся обучающимися, ими и предлагаются способы ее решения);

-интеграционный (проведение занятий с использованием различных средств других разделов науки).

Планируемые результаты изучения программы

В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами освоения программы курса «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» являются:

- воспитание любви к английскому языку;
- расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- способность к продуцированию текстов разных жанров;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения программы курса «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения; говорение и письмо;
- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи;
- умение оценивать, как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

2) использование полученных знаний, умений и навыков в повседневном общении.

Предметными результатами освоения программы курса «Подготовка к ОГЭ по английскому языку» являются:

- углубление знаний об основных уровнях и единицах языка;
- овладение орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами английского языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- овладение основными стилистическими ресурсами английского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств.

1.3. Учебный план

№пп	**Название темы**	**Общее количество часов в СДО***			**Форма контроля**
		всего	**ТЗ***	**ПЗ***	
1.	Обзор Демоверсии и стратегии выполнения	2	1	1	Текущий контроль/практические

	заданий				задания
2.	Грамматика Часть 1	2	1	1	Текущий контроль/практические задания
3.	Грамматика Часть 2	2	1	1	Текущий контроль/практические задания
4.	Словообразование	2	1	1	Текущий контроль/практические задания
5.	**Промежуточная аттестация**	**2**	-	**2**	Тест/Практическая работа «Электронное письмо другу»
6.	Travelling Часть 1	2	1	1	Текущий контроль/практические задания
7.	Travelling Часть 2	2	1	1	Текущий контроль/практические задания
8.	**Видео консультация**	**2**	**-**	**2**	Подведение итогов обучения
	Итого	**16**	**6**	**10**	

ТЗ- теоретические занятия, ПЗ*- практические занятия, СДО*- система дистанционного обучения*

1.4. Содержание программы

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Урок 1. Обзор Демоверсии и стратегии выполнения заданий.

Теоретические занятия:

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.
https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220

Содержание видеоконференции размещено на СДО «Геткурс»:

Знакомство с педагогом дополнительного образования. Демоверсия. Формат экзамена. Разбор заданий, инструкций по выполнению заданий.

Практические занятия на СДО «Геткурс»:

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов A–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7.

Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Why do people have a romantic outlook on the trains?
2. What is the impressive fact about the double-decker buses in Britain?
3. Why were school crossing patrols introduced?
4. What is the thing the British are enthusiastic about?
5. How can the private roads be connected with the pollution?

6. What are two possible ways to travel between any towns or cities?
7. What is the world`s oldest underground railway?

A. The British are enthusiastic about mobility. They think that the ability to travel far and frequently is their right. People can spend up to two or three hours commuting to London or another big city and arrive back at their homes in the countryside only late in the evening. They put up with the long journey because they want their families to avoid the unhealthy lifestyle of big cities.

B. Most journeys to work are made by private road transport. It leads to the pollution so familiar to many big cities, and to traffic jams. Congestion is especially high in Britain because the British do not welcome the idea of building new roads. They don't like living close to them. Each proposal to build a new road is criticised so it's not easy to improve the road situation.

C. Perhaps because the trains were the first means of transport in Britain many people still have a romantic outlook on them. Thousands of train-lovers spend a lot of time looking for information about trains, especially old steam engines. Many enthusiasts spend their free time restoring and repairing old trains. They even earn some money by offering rides to tourists.

D. It is possible to travel between any two towns or cities by either road or rail. In some parts of the country there is a very good rail network but most commercially successful trains run between London and the largest cities in the country. By modern European standards British trains are not fast. Coach services are generally even slower than trains but are much cheaper. It explains why they are still in use.

E. Britain is one of the few countries in Europe where double-decker buses are a common sight. Although single-deckers have been in use since 1960s, London still has many double-deckers in operation. They are world-famous, an image associated with the city. Another London icon is the black taxi. Normally, these traditional taxis cannot be hired by phone. You simply have to find one on the street.

F. On 9 January 2013, the London Underground (or the Tube) celebrated 150 years since the first underground journey. It is both the world's oldest underground railway and the oldest rapid transit system. It was also the first underground railway to operate electric trains. The Underground has 268 stations and 400 km of track, making it the longest metro system in the world by route length.

Урок 2. Грамматика. Часть 1.

Теоретические занятия:

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220

Содержание видеоконференции размещено на СДО «Геткурс»:

Демоверсия. Разбор раздела 3. Грамматика и лексика. Стратегия выполнения задания по грамматике. Основные сложности при выполнении заданий. Использование схематических таблиц как лучшего усвоения материала.

Практические занятия на СДО «Геткурс»:

Прочитайте приведенный текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«When Dr. James _____(DRIVE) slowly to work, he saw an accident».

It was a cold January day in York, Pennsylvania. Dr. James turned on the television to check on the weather. The weatherman said that it was going to stay cold for several days. According to him, the roads _____(BE) very dangerous because of the snow and ice and he strongly recommended staying at home if at all possible. Dr. James _____(NOT/CAN) stay at home. He worked in a hospital and there were patients waiting for him there. He put on a sweater, jacket, gloves, boots and a hat, and opened his front door. Everything _____(COVER) with snow. A cold wind blew inside. "Wow," Dr. James said. "The weatherman was right! I wish I _____(HAVE) a reindeer instead of my old car." When Dr. James _____(DRIVE) slowly to work, he saw an accident. He stopped and _____(RUN) to the damaged car. There was a man and two _____(CHILD) inside. "Is everyone okay?" Dr. James asked.

"Yes, yes, we are fine," answered the man. "I _____(CALL) 911 already. They are coming to help _____(WE). It looks like we won't get to school today."

Урок 3. Грамматика. Часть 2.

Теоретические занятия:

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220

Содержание видеоконференции размещено на СДО «Геткурс»:

Знакомство с сайтом https://fipi.ru/oge. Демоверсия. Стратегия выполнения задания по грамматике. Разбор и объяснение выполнения заданий. Рекомендации по использованию ранее пройденного школьного материала.

Практические занятия на СДО «Геткурс»:

Прочитайте приведенный текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

«The _____(TWO) one was uniform. Yes, in my opinion, the school uniform had more advantages than disadvantages».

Most adults miss their childhood. "Your school years are the _____(GOOD) years of your life," — have you ever heard that phrase? Just recently, while I was on my way to work, I started thinking back to my own school years. They probably were not troublefree but there _____(BE) many reasons for us to feel happy at school. One of them was spending every single day with friends. We _____(NOT/GET) tired of being together. The _____(TWO) one was uniform. Yes, in my opinion, the school uniform had more advantages than disadvantages. _____(MY) was dark green. It was unfashionable but comfortable. It _____(MAKE) of natural materials. Besides, the uniform saved a lot of time in the mornings. Now it _____(TAKE) me hours to decide what to wear. Another thing is that I don't really like sport. But at school we _____(PLAY) football, netball, hockey and so on. Sport was compulsory. Now I realise that this was a good thing! And of

course there were… holidays! Christmas, Easter, halfterm, and the jackpot — the summer holidays.

I wish I _____(HAVE) as much free time now.

Урок 4. Словообразование

Теоретические занятия:

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220

Содержание видеоконференции размещено на СДО «Геткурс»:

Демоверсия. Знакомство с сайтом ФИПИ. Языковой материал. Алгоритм выполнения заданий со словообразованием.

Практические занятия на СДО «Геткурс»:

Прочитайте приведенный текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста. Заполните пропуск полученным словом.

His chance to become a _____ (SUCCESS) person in any field will increase greatly.

It's common knowledge that arts lessons are very good for young children. Teachers and scientists say that creative activities make children feel happier and stimulate their _____ (DEVELOP). Children are _____ (NATURE) creators and enjoy drawing lessons a lot. In the classroom and at home they _____ (GLAD) draw with watercolours and oils, pencils and chalk. Even very small kids are able to create _____ (FANTASY) pictures using finger painting techniques. The sooner the child starts drawing, the better. He may never become a world-famous _____ (ART) but the drawing lessons will cetainly stimulate his brain and imagination. His chance to become a _____ (SUCCESS) person in any field will increase greatly.

Урок 5. Промежуточная аттестация.

На СДО «Геткурс»:

Тестирование и задание: Выполни практическую работу: ответь на письмо другу.

Урок 6. Travelling Часть 1

Теоретические занятия:

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220

Содержание видеоконференции размещено на СДО «Геткурс»:

Кодификатор тем. Повторение ранее пройденных тем. Разбор заданий Travelling.

Практические занятия на СДО «Геткурс»:

Answer the questions to the text you've read:

1. What are the main purposes of travelling?
2. What means of travelling can you name?
3. Why is travelling by train more interesting then by plane?
4. Are Sea voyages popular as business journeys?

5. What another very popular method of travelling can you name?

Translate the words and phrases given in brackets.

1. I hate flying and always prefer to travel (на поезде).
2. (самый удобный способ) to get there is by plane.
3. Modern planes have very comfortable (сиденья) in all cabins.
4. I like (походы / пеший туризм) because it's an easy way to keep fit.
5. Going on this tour you can see many interesting places (за короткое время).

4. Choose the word that best completes the sentences from the list below:

By sea on foot expensive advantages walking tours cars business trips by car pleasure journeys anywhere you wish by air by train

1. Travelling _____ is the fastest way to get somewhere.
2. You can easily get there _____.
3. The most pleasant but the most _____ way to travel to Solovki is _____.
4. Travelling _____ has one big advantage: you can stop _____ and make an ordinary meal a picnic.
5. In the last decade, ecotourism has developed in Russia. Almost every region can offer you _____ in the protected corners of nature.
6. _____ are better to take by plane or train, and _____ – by sea or _____.
7. Traveling in the Russian reserved-seat car is terrible, but there are also sleeping and a dining ____, which will greatly facilitate your existence.

Урок 7. Travelling Часть 2

Теоретические занятия:

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220

Содержание видеоконференции размещено на СДО «Геткурс»:

Разбор заданий Travelling

Практические занятия на СДО «Геткурс»:

There are some differences between a travel, a trip, a journey, a tour, a voyage, and a crossing. Study the definitions below and check the correct answer below.

TRAVEL – the activity of travelling; a journey (air/space travel business travel; travel about the Far East).

JOURNEY – the act of travelling from one place to another, especially in a vehicle (I love going on long journeys).

TOUR – 1. A visit to a place or area, especially one during which you look around the place or area and learn about it (We went on a guided tour of the cathedral/museum/factory); 2. A journey made for pleasure, especially as a holiday, visiting several different places in an area (a cycling tour of Provence); 3. A planned visit to several places in a country or area made for a special purpose, such as one made by a politician, sports team, or group of performers (a lecture/concert tour).

TRIP – a journey in which you go somewhere, usually for a short time, and come back again (The trip from York to Newcastle takes about an hour by train).

VOYAGE – a long journey, especially by ship (He was a young sailor on his first sea voyage).

CROSSING – a journey across a large area of water, from one side to the other (It was a really rough crossing – I threw up three times).

1. A _____ is a long trip for pleasure and sightseeing often consisting of visits to different places.

2. A _____ is a travel made by water - sea or ocean.

3. Our ____ included England, France and Germany.

4. It would be impossible to imagine modern life without _____.

5. In 1912, the Titanic hit an iceberg on its first _____ across the Atlantic, and it sank four hours later.

6. You can _____ by train, by bus, by plane, by ship or in a car, and finally you can go on foot.

7. Unfortunately that _____ ended in a shipwreck, and Robinson Crusoe found himself on a deserted island.

8. Mr. Dower has visited many countries and now he is writing a book about his _____9. One day I came back from a few days' _____ made on foot through the island.

10. As far as I am concerned, I prefer _____ by air.

7. Read the article and then check the correct answers below.

TOP TIPS FOR TRAVEL

Whether you're studying, working or on a vacation, traveling can be one of the most rewarding and educational experiences in life. But there are also a few challenges that every traveler will face, so we've prepared some helpful tips to make things easier.

Learn about the transport system.

Every country is different, but your needs will always be the same: you need to move around quickly and easily. So, study the transport system in your destination before you visit. Sometimes it's really simple: a single metro system for the whole city. Great! Sometimes it's more complicated: a mixture of public and private train lines, multiple bus companies and different kinds of taxis. Either way, find out about it before you travel.

Download a good map app.

Prepare all you want, but sometimes you'll get lost. It'll happen. A few years ago, this might have been a problem, but these days there's an easy solution: download a good map application to your phone. If you get lost, just turn on GPS and you'll fi nd your destination in no time. The joys of modern technology, eh?

Learn to say 'hello', 'sorry' and 'thank you'.

You don't always need to learn the entire language of the country you're traveling to, but you should learn three key words: 'hello', 'sorry' and 'thank you'. These words will bring friendly smiles from locals, they'll get you out of trouble, and they'll get you help when you need it. Most of all, they'll make you sound lovely and polite. Learn them!

1. Which types of travel are mentioned?

work, business and study

study, work and vacation

vacation, business and study

2. What can you do if you get lost?

Learn about the transport system.

Use a map application.

Turn off GPS.

3. According to the article, what is an example of a simple transport system?

a mixture of public and private train lines

multiple bus companies

a single, citywide metro system

4. Which reason for learning to say ‘hello’, ‘sorry’ and ‘thank you’ is not mentioned?

It will help you make friends.

It will get you help when you need it. ☐ It will make you sound polite.

Read the text about the Trans-Siberian Railway and do some exercises

There’s no doubt that the most famous railway in Russia is The Trans-Siberian Railway. Its short name is the Trans-Sib. It was called The Great Siberian Way in the past. And it really deserves to be called great. This railway passes through whole Russia.

It plays a very important role for the country. Don’t forget about its economic importance. The Trans-Sib connects the Central part of Russia with the Eastern part of the country. This helps quicker development of the Siberian territories.

Look at the map and you’ll realize what a distance the trains cover travelling by The Trans-Siberian Railway. It connects Moscow and Vladivostok. Also, this way it passes many Russian cities and towns. Yaroslavl, Yekaterinburg, Omsk, Irkutsk, Chita are among them. The Trans-Siberian Railway is the longest in the world. Its length is 9288.2 kilometers.

There is no other Railway that crosses practically 2 continents of the world. By the way, 20 per cent of The Trans-Siberian is in Europe and 80 per cent is in Asia. On the board between these continents, there is a sign outside the window of the train going on the Trans-Siberian Railway. It’s called “The board of Europe and Asia”.

There are some special excursion tours along The Trans-Siberian Railway. They are very popular among foreigners. They suit those who are interested in going through all the country. You can see how rich and diverse nature and geography of Russia. Here you’ll be able to feel how tremendous its territory is. This is a very exciting and unusual tour.

Those who will decide to go through The Trans-Siberian Railway will have visited 87 Russian cities and towns. Monuments and signs installed near the railroad will inform about coming from one region to another. I think it’s enough big experience. Apart from the cities you’ll find a lot of interesting things during the trip. For example, you will pass the Urals. They divide Europe and Asia. You’ll see a lot of Russian rivers. For example, the Volga, the Ob, the Irtish, the Yenisey, Amour and many others.

Of course, Lake Baikal is one of the main sightseeing attractions, which you can see during your trip on the Railway. Lots of people overcome hundreds of kilometers especially to see it. This lake is unique. This is the deepest lake in the world (its deepness achieves 1637 meters). And it’s also the purest one. Going through The Trans-Siberian Railway, you get an opportunity to have a look at this lake. The train goes about 200 kilometers parallel to the lake. Sometimes the road goes very close to the bank. And this makes an unforgettable impression.

Итоговое занятие.

Видеоконсультация:

Видеоконференция Яндекс-телемост с педагогом доп.образования.

https://telemost.yandex.ru/j/51658003830220

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Нормативный срок обучения – 16 час.
Продолжительность реализации программы составляет – 4 недели.
Форма проведения занятий – групповая, индивидуальная.

№ пп	Наименование темы	Кол-во часов	Период обучения/недели			
			1	2	3	4
1.	Обзор Демоверсии и стратегии выполнения заданий	2	2	-	-	-
2.	Грамматика Часть 1	2	2	-	-	-
3.	Грамматика Часть 2	2	-	2	-	-
4.	Словообразование	2	-	2	-	-
5.	**Промежуточная аттестация**	2	-	-	2	-
6.	Travelling Часть 1	2	-	-	2	-
7.	Travelling Часть 2	2	-	-	-	2
	Итоговое занятие	**2**	**-**	**-**	**-**	**2**
	Итого	**16**	**4**	**4**	**4**	**4**

2.2. Условия реализации программы

Организационно-педагогические условия

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется исключительно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием системы дистанционного обучения СДО «Геткурс» (далее — СДО), а также бесплатной общедоступной платформы для организации видеоконференций Яндекс-телемост.

С помощью системы дистанционного обучения СДО:

- педагог дополнительного образования разрабатывает и размещает содержательный контент; планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Образовательная организация осуществляет электронную систему учета контингента обучающихся, путем регистрации обучающихся в системе дистанционного обучения, учет по прохождению обучающимися процесса

обучения, формирует статистический отчет и данные о прохождении промежуточной аттестации.

Для реализации программы исключительно с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения имеется качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Рабочее место педагогического работника, оснащено 1 раб. столом, 1 раб. стулом, 1 ноутбуком, наушниками, колонками, вебкамерой, микрофоном, 2 устройствами для накопления и хранения информации.

Оборудование для создания демонстрационных материалов, презентаций, записи и монтажа видео, записи аудиофайлов и пр. - Ноутбук Acer Aspire 7 A715-59G-55GC, проектор Acer BS-314P, МФУ лазерное Kyocera ECOSYS M2040dn, коммутатор D-Link DGS-1024D/J1A, маршрутизатор-Wi-Fi роутер Keenetic Speedster KN-3013, точка доступа TP-Link CPE510.

2.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных законных основаниях.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

2.4. Формы контроля (аттестации)

В ходе обучения осуществляется текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Оценивание практических работ проводится дифференцированно (по пятибалльной системе) и рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний. Обучающимся, не выполнившим своевременно какую-либо из практических работ, педагогом устанавливается индивидуальный срок ее выполнения.

Критерии оценки практических работ:

Оценка «5» – работа выполнена в полном объеме и без замечаний.

Оценка «4» – работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3» – работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2» – допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающиеся не может исправить даже по требованию преподавателя или работа не выполнена.

Промежуточная аттестация обучающихся, проводится в форме тестирования и практической работы.

Критерии оценивания согласно Федеральному институту педагогических измерений (ФИПИ) для ОГЭ по английскому языку:

Краткие ответы, как правило, оцениваются автоматически: если выбран верный, — в зачёт идёт 1 балл.

При оценке электронного письма учитывают 4 основных критерия:

решение коммуникативной задачи (3 балла);

организацию текста (2 балла);

лексико-грамматическое оформление текста (3 балла);

орфографию и пунктуацию (2 балла).

Устную часть в основном оценивают на правильность восприятия, произношения и оформления речевых оборотов.

При переводе на оценки:

29–45 баллов — «удовлетворительно»;

46–57 баллов — «хорошо»;

58–68 баллов — «отлично»

2.5. Методические материалы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в логической последовательности изучения тем, что способствует усвоению учебного материала и формированию у обучающихся соответствующих знаний, умений, навыков.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия.

Лекции дают систематизированные основы теоретических и практических знаний по английскому языку. Лекции по программе должны сочетать убедительную доказательность со структурированным анализом изучаемого материала, концентрируя внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируя их активную познавательную деятельность и формируя творческое мышление.

На лекциях доводятся главные, основополагающие положения изучаемых вопросов. При проведении лекционных занятий для повышения активности обучающихся и степени усвояемости изучаемых вопросов целесообразно использовать методику постановки проблемных вопросов с последующим обсуждением возможных решений, использовать достаточное количество учебных, методических и справочных пособий.

Практические занятия проводятся с целью выработки практических навыков для освоения правил английского языка. При проведении практических занятий необходимо особое внимание обратить на материальную подготовку занятий и их

обеспечение справочными материалами.

Выбор и составление задания для практического занятия должно наиболее полно учитывать специфику программы.

Методические рекомендации по работе с родителями

Информирование и вовлечение родителей

1. Создание прочного фундамента: начальное информирование

Первым шагом к успешному сотрудничеству является всестороннее информирование родителей о программе подготовки к ОГЭ по английскому языку. Важно, чтобы родители четко понимали структуру экзамена, его цели и задачи, а также требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Для этого рекомендуется проведение общего родительского собрания в начале учебного года. На собрании необходимо:

- разъяснить структуру ОГЭ по английскому языку
- ознакомить с критериями оценивания ОГЭ
- озвучить требования к уровню подготовки
- представить программу курса «Подготовка к ОГЭ по английскому языку»
- ознакомить с учебными материалами.
- представить график занятий и формы контроля
- обсудить роль родителей в подготовке к ОГЭ
- обеспечить обратную связь.

Помимо общего родительского собрания рекомендуется проведение индивидуальных консультаций с родителями каждого ученика. На консультациях можно обсудить индивидуальные особенности ребёнка, его сильные и слабые стороны, а также разработать индивидуальную стратегию подготовки к ОГЭ.

2. Регулярное информирование: поддержание связи и отслеживание прогресса

Для поддержания постоянной связи с родителями и своевременного информирования их об успеваемости и прогрессе детей необходимо использовать различные каналы коммуникации:

- индивидуальные консультации
- онлайн-конференции
- мессенджеры и социальные сети
- электронная рассылка
- телефонные звонки.

Важно, чтобы родители всегда имели возможность получить оперативную и достоверную информацию об успеваемости своего ребёнка, а также задать вопросы и получить консультацию учителя. Постоянная связь с родителями позволяет своевременно выявлять и решать возникающие проблемы, а также координировать усилия учителя и родителей в достижении общей цели – успешной подготовке ученика к ОГЭ.

3. Вовлечение родителей в процесс обучения: активное участие и поддержка

Помимо информирования, важно вовлекать родителей в процесс обучения, делая их активными участниками подготовки к ОГЭ. Это способствует повышению мотивации обучающихся, улучшению их успеваемости и формированию

положительного отношения к изучению английского языка.

Для активного вовлечения родителей в образовательный процесс можно использовать следующие формы работы:

- выполнение творческих проектов
- организация тематических вечеров и конкурсов
- оценивание работ обучающихся
- проведение тренировочных тестов
- моделирование ситуаций устной части ОГЭ

Создание благоприятной домашней обстановки, организация режима дня, помощь в выполнении домашних заданий, поощрение к чтению книг и просмотру фильмов на английском языке – все это важные составляющие успешной подготовки к ОГЭ.

4. Обучение родителей: повышение компетентности и уверенности

Многие родители хотели бы помочь своим детям в изучении английского языка, но зачастую не знают, как это сделать. Для повышения компетентности родителей и укрепления их уверенности в своих силах можно организовать специальные мастер-классы и тренинги.

На мастер-классах можно обучить родителей эффективным методикам изучения английского языка, таким как:

- показать, как правильно создавать и использовать карточки для запоминания новых слов и фраз
- научить запоминать слова с помощью ассоциаций, образов и историй
- познакомить с полезными онлайн-платформами, приложениями, сайтами и видеоканалами для изучения английского языка
- показать, как можно весело и увлекательно изучать английский язык с помощью игр и викторин.

На тренингах можно научить родителей:

- дать конкретные советы и рекомендации по оказанию помощи детям в выполнении домашних заданий по английскому языку
- научить проверять правильность выполнения заданий и выявлять ошибки
- объяснить, как можно простым и понятным языком объяснить сложные грамматические правила и понятия
- дать советы по поддержанию мотивации обучающихся к изучению английского языка.

Проведение мастер-классов и тренингов поможет родителям почувствовать себя увереннее и компетентнее в вопросах изучения английского языка, а также предоставит им конкретные инструменты и методы для эффективной помощи своим детям в подготовке к ОГЭ.

5. Поддержка и мотивация: создание позитивной атмосферы

Важную роль в подготовке к ОГЭ играет поддержка и мотивация обучающихся со стороны родителей. Необходимо создать в семье атмосферу, способствующую успешному обучению и снижению уровня стресса:

- создание благоприятной домашней обстановки
-организация режима дня и отдыха
- поощрение к чтению книг и просмотру фильмов на английском языке
- посещение дополнительных занятий и курсов

- поддержка и похвала.

Важно помнить, что каждый ребёнок индивидуален, и подход к его подготовке к ОГЭ должен быть индивидуальным. Постоянный диалог с учителем, учёт особенностей ребёнка и совместные усилия помогут достичь наилучших результатов.

План воспитательной работы

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей не только успешной подготовке к ОГЭ, но и всестороннему развитию личности обучающихся в дистанционном формате.

Направления работы:

1. **Создание мотивации к обучению и достижению успеха:**

Размещение вдохновляющих материалов (цитаты, истории успеха) на платформе Геткурс.

Организация онлайн-встреч с выпускниками, успешно сдавшими ОГЭ.

Поощрение активного участия и достижений (бейджи, рейтинги, сертификаты).

2. **Формирование коммуникативной культуры и навыков работы в команде:**

Использование чатов и форумов для обсуждения учебных вопросов и обмена опытом.

Организация групповых онлайн-проектов и дебатов на английском языке.

Проведение онлайн-игр и викторин для развития навыков общения и сотрудничества.

3. **Поддержка чувства общности и принадлежности к сообществу:**

Создание онлайн-клуба любителей английского языка.

Проведение совместных просмотров фильмов на английском с последующим обсуждением.

Организация онлайн-мероприятий, посвященных культуре англоязычных стран (праздники, традиции).

4. **Развитие самостоятельности и ответственности:**

Предоставление четких инструкций и критериев оценки заданий.

Использование интерактивных инструментов самопроверки и контроля прогресса.

Поддержка инициативы и творчества в выполнении заданий.

5. **Профориентация и развитие интереса к будущей профессии:**

Включение в учебный материал текстов и заданий, связанных с разными профессиями.

Организация онлайн-встреч с представителями различных профессий, использующими английский язык.

Формы реализации:

Размещение материалов на платформе Геткурс (тексты, видео, презентации).

Проведение онлайн-вебинаров, дискуссий, игр.

Использование чатов и форумов для общения и обмена информацией.

Организация онлайн-проектов и конкурсов.

Оценка эффективности воспитательной работы будет проводиться на основе отзывов обучающихся, их активности на платформе и динамики успеваемости.

2.6. Список литературы для педагога

Информационное обеспечение осуществляется с использованием электронно-библиотечной системы «Elibrary»:

Список литературы для обучающихся:

1. Английский язык. Ванягина М.Р., Горбаренко Е.А., Палютина З.Р. Учебное пособие / Часть 3. Петергоф, 2026.

2. Готовимся к интеллектуальным соревнованиям школьников по иностранным языкам (на примере герценовской олимпиады). Методический путеводитель для педагогов и учащихся. Алексеева И.В., Глухова Ю.Н., Гузь М.Н., Дондоков Д.Д., Иванова Н.В., Немцева К.И., Перевёрткина М.С., Пирогова В.И., Савельева И.Ф., Смолоногина Е.А., Спис М.А., Фокина М.С., Фролова И.В., Шпилюк Е.М., Якунина Т.В. Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2026.

3. Готовимся к интеллектуальным соревнованиям школьников по иностранным языкам (на материале герценовской олимпиады 2024/2025 г.) Алексеева И.В., Галицкая А.И., Глухова Ю.Н., Гузь М.Н., Дондоков Д.Д., Иванова Н.В., Немцева К.И., Перевёрткина М.С., Пирогова В.И., Савельева И.Ф., Смолоногина Е.А., Спис М.А., Фролова И.В., Хэкетт-Джонс А.В., Шпилюк Е.М., Якунина Т.В. Учебно-методическое пособие / Санкт-Петербург, 2025.

4. EXPLORING TULA THROUGH ENGLISH: тренировочные варианты для подготовки к ОГЭ по английскому языку. Лукашенко А.Д., Лукашенко С.Е. Москва, 2025.

5. Совершенствование подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Методические рекомендации по итогам государственных экзаменов в 2023-2024 учебном году / Волгоград, 2025.

Список литературы для педагога:

1. Английский язык профессионального общения. Макарова Т.С., Матюшина Н.В., Прибылова Н.Г. Мосва, 2026.

2. Страноведение Великобритании. Володина Е.В., Володина И.В. Москва, 2024.

3. Культура речевого общения. Великобритания. Ильющенко Н.С. Рабочая тетрадь / Москва, 2011.

Интернет ресурсы:

https://fipi.ru/oge
https://oge.fipi.ru
https://en-oge.sdamgia.ru
https://yandex.ru/tutor

2.7. Фонд оценочных материалов для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации:

Упражнение 1. Отметьте правильный вариант использования видовременной формы.

1. When she returned, the house was empty because everyone _____.

a) left b) had left c) was leaving

2. The house _____ ten years ago.

a) was built b) built c) had built
3. They just_____ from a long trip to the United States.
a) came b) had come c) have come
4. The child _____ by a dog.
a) has bitten b) has been bitten c) bit
5. We hoped the weather _____ fine.
a) would be b) will be c) is
6. The newspapers already_____
a) were brought b) have been brought c) are brought
7. If he _____, I'll write a letter to him.
a) doesn't phone b) won't phone c) didn't phone
8. This place _____ by many tourists last year.
a) visited b) was visited c) is visited

Упражнение 2. Вставьте подходящее слово из предложенных.
1. I do not like _____ my homework.
a) making b) doing c) getting
2. She hasn't _____ me anything.
a) said b) told c) spoke
3. Have I _____ any mistakes in this test?
a) done b) taken c) made
4. I think you speak English very _____ this year.
a) well b) good c) better
5. Are there _____ mistakes in my test?
a) some b) any c) much
6. You have very _____ mistakes in this test.
a) few b) a few c) little

Упражнение 3. Вставьте нужный предлог
1. She never listens ____ classical music.
2. He seldom agrees ____ me.
3. I addressed them ____ English.
4. They complained ____ bad transport.
5. The teacher is not satisfied ____ my answer.
6. He doesn't live ____ this area.

Упражнение 4. Составьте предложения из слов.
1. blown down / have / many trees / by the wind / been.
2. I / to the party / bean / invited / have.
3. before / never / him /1 / have / met.

4. not / he/ satisfied / is / his work / with.

5. eager / are not / we / it / do / to.

Упражнение 5. Вставьте подходящее по смыслу слово в каждый из пропусков

successful, who, programmer, famous, finished, proud, years, interested, far, such, feel, children

Mr and Mrs Patterson are very _____ of their family. daughter is a _____ engineer. She has been an engineer since she _____ college. She is married to Robert _____ is a professions musician. The Pattersons have a son. He is a computer _____. He has been _____ in computers since he was a teenager, His wife Jane is a _____ journalist. But they live _____ away. They moved to Glasgow several_____ago. Mr and Mrs Patterson _____ happy to have _____ wonderful _____.

Практическая работа по теме: «Электронное письмо другу»

You have 30 minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@inbox.ru.ru

Subject: Dear friend

…Yes, I remember about your invitation to visit your city! And I'm happy to tell you that I'll probably come to your country sometime next year. I'd be very grateful for any useful information or advice which could help me to arrange this trip...

...What is the best season for visiting your city, and why? What clothes would you recommend taking for the journey? What is the most convenient means of transport in your city?...

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.